

Feketéné Dr. Szakos Éva

PhD, egyetemi docens

*Szent István Egyetem, GTK Karriertervezési és Tanárképző Intézet, Pedagógiai Tanszék
2103. Gödöllő Péter Károly u. 1
E-mail: szakos.eva@gtk.szie.hu.*

Innováció, tanulás és személyiségfejlesztés

A tavalyi esztendő a Kreativitás és Innováció Európai Éve volt, a hazai andragógiai szakirodalomban ennek ellenére viszonylag kisszámú publikáció foglalkozik magának az *innováció* fogalmának az andragógiai értelmezésével és elemzésével. E hiány pótlásához kíván hozzájárulni az előadás.

Kutatói kérdések

1. Milyen kapcsolat van az *innováció*, mint megújulás és a tanulás között?
2. Az *innováció* divat, vagy a túlélés útja a felnőttképzésben?
3. A mai felnőttek vagy a felnőttképzésnek van-e szüksége megújulásra?
4. Az újdonságokra való nyitottság vagy a problémák indikálják napjaink *innovációs* folyamatait?
5. A jövő szükségletei, a mai ember sajátosságai, netán a pénzügyi lehetőségek határozzák meg az *innováció* irányait a felnőttképzésben?
6. Mik lehetnek a felnőttképzési *innováció* indikátorai?
7. Mik a felnőttképzési *innováció* trendjei, különös tekintettel a személyiségfejlesztésre?

Kutatási módszerek

Elméleti elemzések és nemzetközi kutatási eredmények andragógiai elemzése

Elemzési szempontok:

- A tanulástudomány helyzete és az *innováció*
- Az *innovációt* meghatározó tényezők és célirányok
- A megújulás szükségletének eredetei
- Az *innováció* feltételei egy szervezetben
- Az *innovatív* felnőttképző jellemzői
- Az *innováció*, mint folyamat lépései
- A várható trendek

Kutatási eredmények és következtetések

Az *innovációra* vonatkozó közgazdaságtani és ipartörténeti ismeretelemek (különösen az *innovációmenedzsmentből*) gazdagon beemelhetők az andragógiába.

A felnőttképzési intézmények *innovációjának* fókuszpontjai (*innovációs* indikátorok) az új:

1. struktúrák,
2. célcsoportok,
3. témák,
4. módszerek.

E négy területen németországi trendkutatási eredményeket tárgyalunk, részletesebben kitérve a személyiségfejlesztés tartalmaira és a személyiségfejlesztésben alkalmazható, újabb tanuláskutatási eredményekre.

Éva Feketéné Dr Szakos

PhD, Associate Professor

*Szent István University, Faculty of Economics and Social Sciences
Institute of Career Planning and Teacher Training, Department of Pedagogy
2103 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
E-mail: Szakos.Eva@gtk.szie.hu*

Innovation, learning and development of personality

Though the last year was the Year of Creativity and Innovation, in the Hungarian andragogical literature relatively few publikation deals with andragogical interpretation and analyzis of the notion 'innovation' The presentation wishes to contribute to the compensation of that deficiency.

Research questions

8. What are the relations between innovation as renewal and learning?
9. Is innovation fashionable or is it the road to survival in adult education?
10. Is today's adult or adult education in need of renewal?
11. Is it the openness to anything new or the problems, which indicate today's innovation processes?
12. What is determining the direction of innovation: the needs of the future, the anthropology of today's man, or the financial possibilities?
13. What could be the indicators of innovation in adult education?
14. What are the trenrds of innovation in adult education, especially in the field of development of personality?

Research methodology

Theoretical analyzis, andragogical analyzis of international research findings.

Aspects of analyses are:

- The situation of science of learning and innovation
- Factors and directions determining the innovation
- Resources of the need of renewal
- Criteria of innovation of an organisation
- Characteristics of an innovative adult educator
- Steps of the innovation process
- Prospective trends

Research findings and conclusions

Elements of economical and industrial knowledge (especially from innovation management) can be adapted into the andragogy.

Focuses of innovation (indicators of innovation) in institutions of adult education are the new:

5. structures,
6. target groups,
7. themes,
8. methods.

Findings of trend researches in Germany in these 4 fields will be discussed, detailing contents of development of personality and findings of scince of learning, applicable in development of personality.