

## **Kraiciné Dr. Szokoly Mária**

*Főiskolai docens, Andragógia Tanszék, Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Eötvös Loránd  
Tudományegyetem*

### **Validáció: az életen át tartó tanulás egyik pillére**

*Kulcsfogalmak: lifelong learning, tudásmenedzsment, validáció*

Az élethosszig tartó tanulás szükségessége mára már összetársadalmi szinten ismert és elfogadott tény. Kevésbé köztudott azonban az, hogy változnak a tudással szemben megfogalmazott igények és a megszerzéshez vezető utak, továbbá nő a bárhol megszerzett tapasztalati tudás jelentősége. Pedig EU statisztikák jelzik, hogy az emberek életében egyre nagyobb teret foglal el a formális és/vagy az önszervező tanulás és a munkahelyen folyó tanulás. Az új tudáskezelési utak innovációs kihívást jelentenek mind a pedagógia, mind az andragógia tudománya számára. Ezek ismerete és széles körben történő elterjesztése jelentheti az egyén számára a munka világában való benntartás feltételét, a szervezetek számára a hatékonyság és siker szempontjából nélkülözhetetlen szervezeti tudás és a tudásmenedzsment szemlélet és gyakorlat megalósulását. A felnőttképzési szakember a hagyományos ismeretközlő szerepből fokozatosan a tanulási folyamat mentorává, a tudásszerzés technológiai folyamatának menedzserévé válik. Az előadás az egyéni és szervezeti tudás menedzselése szempontjából fontos és újszerű egyik feladat, a validáció kérdését és ebben a felnőtt tanuló és a felnőttoktató új szerepeit járja körül.

## **Dr. Mária Kraiciné Szokoly**

*College Associate Professor, Faculty of Education and Psychology, Andragogy Department,  
Eötvös Loránd University*

### **Validation: a pillar of lifelong learning**

*Key concepts: lifelong learning, validation: visible and recognized prior learning*

The necessity of lifelong learning has become a well-known and accepted fact on the highest socio-political level. A lesser known fact is, however, that the requirements imposed on, and the paths leading toward, knowledge change; in addition, the importance of practical/experimental knowledge increases irrespective of where it was acquired. Yet EU statistics indicate that formal and/or self-organized studies, as well as workplace studies, take up more and more time. New knowledge management paths bring innovation challenges for both the pedagogical and andragogical sciences. Being aware of these and disseminating them widely can mean, for the individual, the condition to remain inside the labour market; and for the organizations, the implementation of an approach and practice based on corporate knowledge and knowledge management, which are indispensable for efficiency and success. From the traditional role of transmitting knowledge the andragogical expert will gradually become a tutor of the learning process, a manager of the technological process aiming at accumulating knowledge. This presentation covers the topic of validation, an important and novel task from the aspect of managing individual and corporate knowledge, and the new roles of adult learner and the andragogist within validation.