

# Dr. Molnár György

*PhD., egyetemi adjunktus*

*Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Műszaki Pedagógia Tanszék  
1111 Budapest, Egry József u. 1., molnar.gy@eik.bme.hu, +36 1 463-2698*

## **A permanens tanulás dimenziói a fenntartható fejlődés tükrében**

*Kulcsszavak : Europass, EKKR, társadalmi mobilitás, szegregáció*

### **Bevezetés**

A gazdasági, társadalmi, technikai viszonyok nagyiramú változásai, s a demográfiai mutatók kedvezőtlen alakulása kulcsszerepet adott a fiatal generációk oktatása, képzése és a munka világába állás lehetősége területén. Ezek hatására felértékelődött a Lifelong Learning szemlélet terjedése, s a tanulási formák atipikus tereinek térhódítása.

### **Tartalmi kifejtés**

A Római Szerződés aláírása óta jelentős változás ment végbe a világban, amely alapvetően átértékelte az oktatás társadalmi, gazdasági szempontjairól, fontosságáról kialakult véleményeket. Az oktatás szempontjából talán a legfontosabb változást előidéző tényező a globalizáció megjelenése volt. Mindez kedvezően hatott a világra, de sajnos megjelentek az árnyoldalai is: kialakultak a gazdasági és társadalmi egyenlőtlenségek.

A gazdasági verseny mára globálissá vált, amely megteremtette az információ hatalmát. Egyre többet jelent, ha valaki számos és fontos információ birtokában van. Ennek pedig egyetlen egy módja van: a folyamatos tanulás, a folyamatos oktatásban való részvétel. Fokozatosan kialakult az a nézet, hogy a társadalmi jólét, a boldogulás egyik kulcsa a folyamatos tanulás és az információk birtoklása. Az Európai Unió oktatáspolitikájában kiemelt helyet kap az egész életen át tartó tanulás, a Life Long Learning (LLL), mely az Unió új generációs programja, amely 2007-2013 között az oktatási, kulturális, ifjúsági, állampolgári és médiaprogramokat határoz meg. Magyarország lehetőségei az oktatásfejlesztés mai helyzetében az európai minták átvételében és a többi tagállammal való kooperáció magas szintjében mutatkozik meg leginkább. Az EU bevezetett egy ún. Europass dossziét, amelyben az egyén által a megszerzett képesítések egységes formátumban rögzíthetők, ezáltal megkönnyíti a külföldi munkavállalást. Európát a fenntartható fejlődés irányába hivatott segíteni az Oktatás és képzés 2020 stratégiai keretprogram, amely európai kooperációt kínál az oktatás és képzés területén a következő évtizedben.

### **Összegzés, konklúzió**

Az EU nem csupán a képesítések elismerését könnyíti meg (amelynek eszköze az Europass dosszié), hanem összehasonlíthatóbbá is kívánja tenni a tagállami oktatási rendszereket az egész életen át tartó tanulás európai képesítési keretrendszerének (EQF) létrehozásával. Európai Bizottság által összeállított új stratégia, az EU 2020 csomag, mely a Lisszaboni Stratégiák helyébe lép 2011-től, egyik kiemelt célja a tudásra és innovációra alapozott gazdaság kiépítése. Ennek megfelelően el kívánják érni, hogy az EU GDP-jének 3%-át kutatás-fejlesztésre fordítsák, a területi és társadalmi különbségeket csökkenteni kívánják, valamint a fenntartható és versenyképes fejlődésre szeretnék helyezni a hangsúlyt. Magyarországon addig, amíg az alapok nincsenek meg, úgymint megfelelő számú és minőségű bölcsődei, óvodai férőhely, megfelelő kompetenciákkal rendelkező, megbecsült és megfizetett pedagógustársadalom, mindenki számára egyenlő esélyeket jelentő, ellenőrizhető közoktatási rendszer, nehezen érhető el minden területen kiegyensúlyozott eredmény.

## **Dr. György Molnár**

*PhD., assistant professor*

*Budapest University of Technology and Economics, Faculty of Economic and Social Sciences,  
Department of Technical Education*

*1111 Budapest, József Egry street 1., molnar.gy@eik.bme.hu, +36 1 463-2698*

### **The Dimensions of Permanent Learning in the Light of Sustainable Development**

**Keywords:** *Europass, EQF, social mobility, segregation*

#### **Introduction**

The economic, social, technical conditions, fast changes, and adverse developments in key demographic indicators, bring the teaching, training of young generations in the focus in the field of entering the world of work. These have led to the appreciation of the lifelong learning approach and to the spread of atypical forms and the expansion of spaces of learning.

#### **Content exposition**

Since the signing of the Treaty of Rome a significant change has taken place in the world, basically re-evaluating the social, economic aspects, the importance of teaching. From the viewpoint of education perhaps the most important factor was the emergence of globalization. This has had a positive impact on the world, but unfortunately its downsides have also appeared in the form of economic and social inequalities. Economic competition went global which has created the power of information. The value of information is increasing. The only way of information acquisition is continuous learning, participation in continuing education. The view that continuous learning is key to social welfare, prosperity has gradually developed. The European Union's top priority is the education policy of lifelong learning, Lifelong Learning (LLL), which is the EU's new-generation program for 2007-2013, determines educational, cultural, youth, civic, and media programs. Hungary has the opportunity for a high level cooperation with other Member States, mostly within the framework of the . Europass dossier introduced in the EU, in which the individual's qualifications can be recorded in order to make employment abroad easier. The Education and Training 2020 Strategic Framework, which offers a European co-operation in education and training over the next decade, is a step towards sustainable development.

#### **Conclusion**

The EU not only facilitates the recognition of qualifications (Europass is a tool for the folder), but also wishes to make them more comparable to the national education systems of lifelong learning in the European Qualifications Framework (EQF). One of the key aims of the new strategy drawn up by the European Commission, the EU 2020 package which replaces the Lisbon Strategy in 2011, is to build a knowledge and innovation-based economy. Accordingly, it is intended to achieve the EU's GDP of 3% to be spent on research and development, to abolish regional and social differences, and I would like to develop a sustainable and competitive focus. For Hungary, as long as the funds are not sufficient, the number and quality of nursery and kindergarten places is not adequate, competencies are not appropriate, teachers are not appreciated and paid, opportunities are not equal for all to present a verifiable system of public education, it is difficult to achieve balanced results in all areas.