

Dr. Erdei Gábor

Tudományos segédmunkatárs, Debreceni Egyetem

Szabadidő – tanulási idő felnőttkorban

A felnőttkori tanulást akadályozó korlátokat McGivney (McGivney 1993) három nagy csoportba osztotta (helyzeti akadályok, intézményi akadályok, diszpozíciós akadályok). A helyzeti akadályok csoportjába tartozik a tanulásra szánható idő, szabadidő hiánya. Napjainkban is gyakran tapasztaljuk azt, hogy motivációval, pénzügyi forrással és konkrét tanulási céllal rendelkező felnőttek szabadidő hiányában nem tudnak részt venni képzésekben.

Bár a felnőttkori tanulás egyre növekvő mértékben a munkavégzéshez, munka világához és konkrétan a munkahelyekhez kapcsolódik, azonban részben a munkához kapcsolódó tanulások (elsősorban formális keretek jelentő képzések), másrészt a személyiségre irányuló általános felnőttkori tanulás szinte teljes egészében szabadidős keretek között valósulhat meg. Ennél fogva a szabadidő vizsgálatát igenis fontos kutatásnak tekinthetjük az andragógia területén. A téma vizsgálatát posztindusztriális korszakunk idő- és szabadidő szerkezetének jelentős átalakulása is indokolja.

A Debrecenben 2009 május és november között elvégzett kutatás egyik célja a felnőtt lakosság szabadidő felhasználásának, illetve az oktatás, tanulásra fordítható szabadidejének felmérése és az eredmények elemzése volt. A kutatás, amely hasznos és érdekes eredményeket hozott 1200-as mintán, kérdőíves módszerrel végeztük.

Dr. Gábor Erdei

Scientific Contributor, University of Debrecen

Free time – learning time in adulthood

There are certain barriers against adult learning activities. McGivney (McGivney 1993) created three categories for these barriers (situational barriers, institutional barriers, dispositional barriers). Free time for possible learning belongs to the category of situational barriers. Nowadays one can experience that even though adults can have learning motivation can have financial resources and learning goals, yet they can not participate in learning activities because of lack of free time.

Recently more and more adult learning occurs at the workplaces. These learning activities relate to skills and knowledge required by the workplaces, however partly these learnings (because most of these types of learning activities belong to formal education and training) and mainly the general adult learnings happen in the framework of free time. Therefore researching free time is essential on the field of andragogy. There is another factor which makes this kind of research important, which is the changes of time-structure and free time structure in the post-modern time.

One of the main aims of an empirical research - implemented in Debrecen between May and November 2009 - is to investigate the free time structure and free time usage amongst the adults living in the city. The empirical research survey sample 1200 pieces of questionnaires.