

Dr. Kerülő Judit

Intézetigazgató, főiskolai tanár, Nyíregyházi Főiskola

Mi a jó a tanulásban? A felnőttkori tanulás örömei és terhei

Az iskolarendszerű felnőttoktatásban dolgozó szakemberek gyakran teszik fel azt a kérdést, vajon lesz-e jelentkező képzésükre, azaz hogyan növelhető a tanulásba való bekapcsolódási kedv.

A felnőttek praktikus szemlélete közismert, azaz minél több siker kapcsolódik egy-egy tevékenységükhöz, annál szívesebben végzik azt, de ennek a fordítottja is igaz. Minél több kudarc, megoldatlan probléma jelentkezik tanulásuk során, annál biztosabb az elutasítás, a lemorzsolódás, a kimaradás. Vajon mit tud tenni a felnőttoktatási intézmény annak érdekében, hogy a kezdeti terhek a későbbiekben csökkenjenek és örömmé, sikerré alakuljanak.

A hozzászólás arra vállalkozik, hogy a Nyíregyházi Főiskola andragógus képzésére járó felnőtt hallgatók tanulás-módszertani tréningjein szerzett tapasztalatok, hallgatói interjúk alapján keresse a választ, hogyan érhető el, hogy a tanulás inkább örömet, mint kudarcot jelentsen a résztvevők számára. Bemutatja milyen tanulási módszert alkalmaznak a felnőttek a képzés kezdeti időszakában, melyek a jellegzetes tanulási hibáik, minek a hatására alakítják tanulási stílusokat, mennyire ismerik saját tanulásuk jellemzőit. Arra is választ keres a szerző hozzászólásában, hogy milyen tényezők vezetnek a képzésből való kimaradáshoz, lemorzsolódáshoz.

Judit Kerülő Ph.D

Head of Institute, College Professor, College of Nyíregyháza

What Is Good about Learning? The Pleasures and Burdens of Adult Learning

Experts working in institutionalized adult education frequently ask the question whether they would have any applicants for their trainings, in other words how students' disposition to join the courses might be increased.

The practical approach of adults is a known fact, that is to say that the more successes are joined to their activities, the more they feel like doing these activities, but this statement is also true the other way around. The more the failures and unresolved problems during their learning, the more likely it is that adults would drop out, decline or skip the trainings. What can the adult education institution do to decrease the initial burdens and turn them into pleasures and successes?

The purpose of this contribution is to seek answers – based on the experiences gathered at the learning methodology trainings of adult students attending Andragogy major at the College of Nyíregyháza – to the raised issues, how it is possible to achieve that learning would rather be pleasurable than doomed to failure for the participants. It presents the different learning methods adults employ during the initial period of the course, their characteristic learning errors, the causes of the formation of their learning style, the extent to which they are aware of their own learning properties. The author also attempts to reply the question which factors lead to attritions and drop-outs of the courses.