

Abonyi Dávid

ELTE-PPK

Andragógia MA szak, nappali tagozat I. évfolyam

A diskurzusok rendje az andragógia területén

Előadásom témája Michel Foucault diskurzusról alkotott elméletei, az a rendszer, amelyet a francia gondolkodó ajánl a diskurzus vizsgálatához, illetve Foucault elméleteinek lehetséges kapcsolatai az andragógia diskurzusának vizsgálatában.

A diskurzus létrejöttét (Foucault szerint) minden esetben különböző hatalmi viszonyok befolyásolják, alakítják, minden diskurzus szükségszerűen ki van téve külső, és belső korlátozó eljárásoknak. Hogyan jelenik meg Foucault-nak a diskurzusok kialakulásáról megalkotott gondolatai, az andragógia diskurzusában? Melyek azok a feltételek, amelyek kialakítják az andragógiai diskurzus sorozatait, határait, szabályszerűségeit? Hogyan kapcsolható, a Foucault féle hatalom elmélet az andragógia tudományához? Az andragógia diskurzusa, viszonylag újnak, és fiatalnak számít sok más diskurzushoz képest, mint amilyen a pedagógia, vagy a történelem diskurzusa, határai, fogalmi hálója, a hozzá kapcsolódó tárgyak sorozata még sok esetben homályosak, tisztázatlanok. E diskurzus feltérképezésben, és elemzésében lehet segítségünkre Foucault vizsgálati módszere, amely közelebb vihet bennünket az andragógia diskurzusának megértéséhez, felépítésének átlátásához.

Dávid Abonyi

Faculty of Education and Psychology, Pedagogy Department,

Eötvös Loránd University

MA student

The Order of Discourses in the Field of Andragogy

My theme is about Michel Foucault's theory on discourses and power, about the structure, what has been offered by the French philosopher to analyze discourses, and I try to analyze Foucault's theories in connection with the discourses about andragogy.

The creation of a discourse (Foucault) in all cases is influenced by different power relations, all discourse is necessarily exposed to external and internal restrictive procedures. How will appear in Foucault's discourses the occurrence of the appreciation of the thoughts in the discourse of andragogy? What are the conditions that establish series, limits, and rules of this discourse about andragogy? How does Foucault's theory about power appear in the field of andragogy? The discourses about andragogy are relatively young, new compared with the science of pedagogy or history, the borders, the conceptual circuitry, the series of the associated articles are unclear. Foucault's structure of discourse analyzing could help clearing and mapping the structure of the discourses in the field of andragogy: maybe it can help understand how this very important field of science is constructed.