

## **Dr. Mohácsi Márta**

*Főiskolai adjunktus, Nyíregyházi Főiskola*

### **A kommunikáció szerepe az életen át tartó tanulásban**

Szükség van az őszinte és tényeken alapuló kommunikációra, és a hallgatóság érdekében történő megnyilvánulásokra, és arra, hogy annak megfelelően cselekedjünk, ahogyan beszéltünk (*i.e. 2200 Ptah-hotep, az egyiptomi fáraó tanácsadója*).

Nem kevesebbről van szó, mint annak állításáról, hogy nincsenek olyan jelenségek, akciók, vagy aktusok, amelyek „kommunikációk” volnának, ezeket és még másokat is vizsgálhatjuk, mint kommunikációs szintű problémakört (*Horányi, 2007*). A kommunikációkutatók a valósággal kapcsolatos megsejtéseiket századokon át beérték a mindennapi nyelvvel. Nemzetközi és hazai tanulmányok bizonyítják, hogy a fizikusok csalódtak a szavakban, mint a gondolatok hordozóiban és a matematikai nyelvhez fordultak, napjainkban a viselkedéstudományok művelő a szavak helyett szimbólumrendszereket keresnek problémáik kifejezésére. A tanulmány és előadás arra vállalkozik, hogy a „3L” keretében bemutassa és elemezze az anyanyelvi és kommunikációs kompetenciát. A közoktatásban már jól ismert és bemért mérőeszközt használva, először végeztem felsőoktatásban olyan felmérést, amely három szövegtípusban és három műveletben vizsgálja az első éves hallgatók szövegértési és kommunikációs szintjét.

## **Márta Mohácsi Ph.D**

*College Assistant Professor, College of Nyíregyháza*

### **The role of communication in life-long learning**

There is a need for honest and fact-based communication, for remarks on behalf of the audience and to act on our words (*2400 BC, Ptahhotep, primary counsellor of the Egyptian pharaoh*).

It's nothing less than stating that no phenomena, actions or acts can be regarded as “communications”, these and others can be examined as communication-level issues (*Horányi, 2007*). Researchers of communication have used everyday language to express their conjectures on reality for centuries. International and Hungarian studies have proved that physicists have gotten disappointed in words as thought mediators instead they turned to the mathematical language; nowadays researchers of behaviour sciences are searching for symbol systems instead of using words to express their problems. This study and the lecture undertake to analyse and present the vernacular and communicational competence with the use of the “3L”. By using a device, which has been well-known and well-calibrated in pre-college education I have first concluded such a research in higher education, which analyses the reading comprehension and communication skills of first year students by using three text types and three procedures.