

Pernekker Kitti

*Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar,
Pécsi Tudományegyetem*

A Térségi Integrált Szakképző Központok szerepe a magyarországi szakképzésben

Az előadásom célja, hogy bemutassam, helyenként részletesen feltárjam Magyarország új társadalmi berendezkedésének megfelelő iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzési struktúrájának lehetőségeit, előnyeit, ugyanakkor a vitathatatlanul fennálló ellentmondásait.

A ma felmerülő kérdések közül véleményem szerint, az egyik legfontosabb társadalmi alrendszer a szakképzés jövőbeli milyenségének kidolgozása a jövő nemzedéke számára. A fenti kulcskérdések megválaszolása miatt választottam a szakképzés mai átalakuló rendszerének elemzését és lehetséges jövőbeli irányainak feltárását, mellyel szeretnék hozzájárulni a továbbra is fennálló nyitott kérdések megválaszolásához.

Elemzésemben rá szeretnék mutatni azon kellően még ki nem munkált kérdésekre, mely szerint a Térségi Integrált Szakképző Központok vonatkozásában az integráció elméletben ugyan megvalósult, de ennek gyakorlati hatékonysága még korántsem nevezhető eredményesnek.

Ezen utolsó tézist dolgozatomban részletesen kívánom érinteni. Tanulmányomban áttekintem a folyamat során felmerülő problémaköröket, ellentmondásokat, ill. a szakképzési rendszer tulajdonságaiból eredő hiányosságokat. Kutatási módszerem elsősorban dokumentumelemzés volt. A dokumentumelemzés tárgyát a Dél-Dunántúli Régió Regionális Innovációs Stratégiája, a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztés Operatív Programjának szakképzést érintő intézkedései, az Oktatásfejlesztési Program az NFT II-ben 2007-2013, a Somogy Megyei Önkormányzat szakképzési szakmai-fejlesztési koncepciója 2008-2010 és a Térségi Integrált Szakképző Központok szakmai munkájának értékelése c. kutatási jelentés tartalmi vizsgálata képezte. A dokumentumelemzést feltáró jellegű mélyinterjúk felvétele követte a Kaposvári TISZK Kht. és a Pannon-TISZK Szakmai és Pedagógiai Szolgáltató Központ intézményeivel. A mélyinterjúkra az előre kidolgozott kérdéssor alapján került sor. Az interjú kérdéssorának elkészítésekor figyelembe vettem a térségi integrált szakképző központok által megfogalmazott és célkitűzésként említett feladatait.

Az eddig elindított kezdeményezések a szakképzés strukturális és tartalmi megújítására vonatkozóan a feltárt problémák megoldására, még kezdeti stádiumban vannak így további intézkedések és az eddigiek folytatása szükséges. Hosszú idő után a TISZK-ek létrehozása kapcsán jut a szakképzési rendszer egy jelentős mértékű tökeberuházáshoz, azonban ez sok tisztázatlan problémával jár együtt, melynek megoldása a jövőben várható.

Kitti Pernekker

*Faculty of Adult Education and Human Resources Development,
University of Pécs*

The Role of Regional Integrated Vocational Training Centres in Hungarian Vocational Training

The target of my lecture is to show and at some parts to explore more detailed the opportunities and advantages of vocational training structure in the new educational system in Hungary „inside” and „outside” the school system, that fits to the new social arrangement in Hungary. But I would like to point out the contradictions as well.

From today’s questions one of the most important social sub-systems is to develop a future vocational training for the next generation.

For answering the key-questions mentioned above I have chosen the analysis of the transforming system of today’s vocational training and exploring its possible future direction. With these I would like to help to answer some now still existing open-questions.

In my analysis I would like to point out those questions which have not been worked out properly yet. According to them the integration was realized in theory in respect of Regional Integrated Vocational Training Centres, but the practical efficiency of it can’t be said to be successful. I would like to touch upon this thesis more detailed in my essay. In my study I would like to sum up the problem topics appeared in the process, contradictions and faultiness which originate from the vocational training system’s features.

My research method was mainly document analysis. The subject of document analysis was based on the examination of the research report of South- Transdanubione Region’s Regional Innovation Strategy, the measures of National Development Plan Human- Resource Development Operative Programmes towards vocational training, Education – Development Programme in NFT II. 2007-2013, conception of Somogy County Local Government and the evaluation of the vocational work of Regional Integrated Vocational Training Centres. The document analysis was followed by recording of „deep-interviews” with institutions of TISZK and Pannon TISZK Vocational Pedagogical Service Centres. These interviews were based on questions worked out in advance.

While I was working out these questions I paid attention to the tasks and target established by the Regional Integrated Vocational Training Centres. The innovations launched so far renewing the vocational training structures and content, and for solving the revealed problems are at in early stage and further measures need to be continued.

After a long time the system of vocational training can obtain a significant capital-investment, thanked to the establishment of TISZK’s, but it can only be expected to be solved in the future.