

## **Rohoncz Edit**

*Nemzetközi igazgató, Gábor Dénes Főiskola*

### **A vegyes rendszerű képzési forma a magyar felsőoktatásban**

A bevezetőben a multimédia segítségével, egy „gyors világnézet” felvillantásával tágabb kontextusba igyekszem helyezni a vegyes rendszerű képzést, illetve általában véve a képzést és oktatást. Felidézem, hogy milyen is az a világ, ahová felelősségünk képezni hallgatóinkat, és melyek azok a munkaerőpiac, a demográfiai változások, az Internet ellátottság, a Web 2.0 technológiák, stb. által generált kihívások, amelyekkel óhatatlanul szembe kell néznie a felsőoktatásnak, illetve amelyeket ilyen-olyan módon kezelnie kell.

Az előadás első részében a vegyes rendszerű oktatási forma különböző elméleti megközelítései, definíciós problémái kerülnek bemutatásra. Elemezni fogom a vegyes rendszerű oktatás hét princípiumát. Választ keresek továbbá azokra a kérdésekre, hogy miért érdemes vegyes rendszerű képzést alkalmazni, mik az előnyei, megéri-e az oktatási aréna szereplőinek e képzés alkalmazása a hatékonyság, az eredményesség, illetve a költségek szempontjait figyelembe véve, és kitérek a várható nehézségeket is.

A második részben arról lesz szó, hogy milyen a magyar felsőoktatás viszonya a vegyes rendszerű képzéshez. Megvizsgálom, hogy

- milyen változatosságot mutat a vegyes rendszerű képzés alkalmazása
  - a) földrajzi szempontból
  - b) intézmény típus szempontjából
  - c) szakterületi megoszlás szempontjából
- mik a tapasztalatok a magyarországi felsőoktatásban a vegyes rendszerű képzés alkalmazásában

A záró részben kísérlet történik annak előrejelzésére, hogy milyen hatása lehet a vegyes rendszerű képzés alkalmazásának és terjedésének a felsőoktatásra, hogyan hathat annak jövőjére.

## **Edit Rohoncz**

*International Director, Gábor Dénes College*

### **Blended Learning in the Hungarian Higher Education**

To serve as introduction and also as basis for discussion of issues around blended learning it might make sense to start from a broader context, and examine the challenges which education in general and any type of its delivery mode need to face in our times. In the first part media technology will be used to present some basic facts regarding labour market demands, human brain capacities versus computer capacities, demographic changes, internet penetration, Web 2.0 technologies and community sites – the reality of the media presence in our every day life. Higher Education in general need to make a decision how to react and/or become part of this reality.

The main part of this presentation will consists of two sections:

Section A will examine different approaches to blended learning. It will investigate the Seven Principles of Blended Learning, and the functions of technology-supported learning. It will also discuss questions like: why BL? what are the challenges and benefits in BL? is it worthwhile in terms of effectiveness, efficiency, and finances?

Section B will provide an overview of the blended learning experience in the higher education, which will be presented from two aspects:

- what diversity BL usage shows in terms of
  - a) geographic areas
  - b) institution type and size
  - c) variety of academic fields
- to what extent Hungarian higher education institutions apply BL methods, exploit the advantages and struggle with the challenges of BL.

In conclusion the effect of blended learning on higher education in general will be discussed, with an attempt to predict how BL can shape the future of higher education.