



## 6. Magyar Nemzeti és Nemzetközi Lifelong Learning Konferencia 2010. április 29-30.

**Az egész életen át tartó tanulás  
jelentősége a társadalmi és területi  
különbségek csökkentésében**



## Mottó

„A tanulás nem csupán a megfelelő munkahely megszerzéséhez és megőrzéséhez szükséges eszköz, hanem önmagáért való jó: áthatja az életminőség számos más dimenzióját is.”

Forrás: Magyar Köztársaság Stratégiája az egész életen át tartó tanulásról



# Az egész életen át tartó tanulás szerepe

**Az egész életen át tartó tanulás megoldást jelenthet a jelenlegi legfontosabb társadalmi-gazdasági problémákra, úgymint a versenyképesség, foglalkoztatottság, az esélyegyenlőség és az életminőség javítására.**

## Foglalkozottak száma legmagasabb iskolai végzettség szerint (ezer fő)

Év	8 általános iskolánál kevesebb	Általános iskola 8. osztálya	Szakiskola, szakmunkásképző	Gimnázium	Egyéb érettségi	Főiskola	Egyetem	Összesen
1998	29,4	772,6	1 129,5	423,9	737,9	355,7	246,6	3 695,6
1999	33,1	676,6	1 215,1	309,2	947,1	383,3	244,9	3 809,3
2000	27,0	644,9	1 246,0	332,6	940,1	389,9	275,7	3 856,2
2001	26,3	639,9	1 277,3	329,5	927,9	397,6	269,8	3 868,3
2002	20,3	612,9	1 290,4	329,0	935,7	416,7	265,6	3 870,6
2003	18,1	574,6	1 262,9	345,4	978,4	443,5	299,0	3 921,9
2004	14,9	544,8	1 220,8	334,8	974,4	478,0	332,7	3 900,4
2005	13,2	537,1	1 223,9	342,6	956,7	492,5	335,5	3 901,5
2006	13,2	506,0	1 243,2	348,4	976,7	511,8	330,8	3 930,1
2007	10,8	484,3	1 250,1	355,5	976,2	519,6	329,7	3 926,2
2008	10,3	473,4	1 190,8	344,8	963,4	541,3	355,4	3 879,4
2009	9,9	431,1	1 135,3	348,9	948,2	549,6	358,9	3 781,9

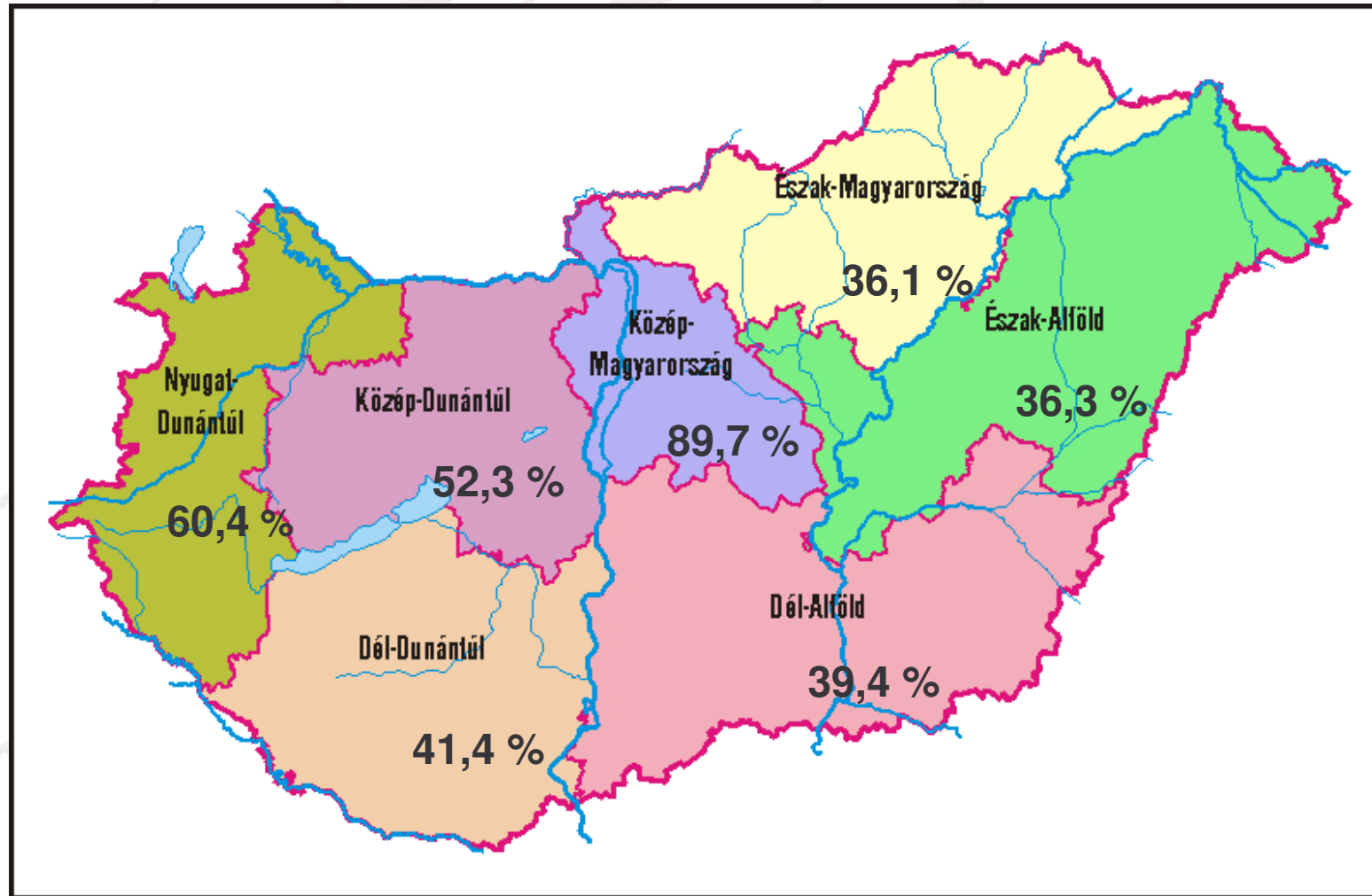


## Munkanélküliek száma legmagasabb iskolai végzettség szerint (ezer fő)

Év	8 általános iskolánál kevesebb	Általános iskola 8. osztálya	Szakiskola, szakmunkásképző	Gimnázium	Egyéb érettségi	Főiskola	Egyetem	Összesen
1998	13,9	108,0	107,7	31,0	41,1	8,4	3,9	314,0
1999	9,7	91,3	107,4	20,8	47,0	6,4	2,7	285,3
2000	6,6	79,2	102,3	20,3	44,8	7,1	3,4	263,7
2001	6,6	76,3	87,2	15,1	39,3	7,0	2,6	234,1
2002	7,2	76,9	86,0	15,5	40,0	8,4	4,8	238,8
2003	7,6	74,2	91,9	17,4	40,3	9,6	3,5	244,5
2004	6,0	72,7	90,1	21,3	43,8	12,9	6,1	252,9
2005	7,2	84,7	107,8	26,1	55,1	15,3	7,7	303,9
2006	9,5	93,3	107,8	25,7	56,6	17,1	6,8	316,8
2007	9,3	94,0	103,1	22,4	57,8	18,6	6,7	311,9
2008	8,6	102,6	106,2	28,0	58,2	18,8	6,8	329,2
2009	7,2	125,9	142,3	33,1	74,7	28,2	9,3	420,7

Forrás: [http://portal.ksh.hu/pls/ksh/docs/hun/xstadat/xstadat\\_eves/tab12\\_01\\_11i.html](http://portal.ksh.hu/pls/ksh/docs/hun/xstadat/xstadat_eves/tab12_01_11i.html)

# Magyarországi régiók GDP adatai a közösségi átlag %-ában



Magyarország: 19 328 USD/fő, EU 27: 30.586 USD/fő (2008-ban)

# Mennyiségi fejlődés helyett minőségi fejlődés szükséges



**A társadalom iskolázottságának növekedése  
nem jár együtt a gazdasági fejlődés ütemének  
növekedésével.**

**Az iskolázottság növelése önmagában nem járul hozzá  
közvetlenül a gazdasági fejlődéshez, a munkahelyteremtéshez,  
a munkanélküliség csökkentéséhez. A tanulás nem egyenes  
arányban vezet a tudás mennyiségének növekedéséhez.**

# 2004 – Magyarország az Európai Unió tagja

Oktatás és képzés felértékelődése a közösségi politikákban

Pénzügyi források megjelenése





**Hogyan integrálódnak az EU oktatáspolitikai törekvései a magyar oktatási rendszerbe?**

**Hogyan tudtuk/tudjuk a közösségi erőforrásokat saját fejlődésünk érdekében felhasználni?**



# Az európai uniós oktatáspolitikája hatása a magyar oktatási rendszerre





# Stratégia alkotás

**2005 – A Magyar Köztársaság Stratégiája az egész életen át tartó tanulásról**

**2212/2005. (X. 13.) Kormányhatározat az egész életen át tartó tanulás stratégiájának megvalósítását szolgáló feladatokról**



## A 25-64 éves népesség részvételi aránya a szervezett oktatásban, képzésben (%)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
EU 27	7,1	7,1	7,2	8,5	9,3	9,8	9,7	9,5	9,5
EU 25	7,5	7,5	7,6	9,0	9,8	10,3	10,2	10,0	10,0
EU 15	8,0	8,0	8,1	9,8	10,7	11,3	11,2	10,9	10,9
Magyarország	2,9	2,7	2,9	4,5	4,0	3,9	3,8	3,6	3,1

Forrás: EUROSTAT



## Az iskolarendszerű felnőttoktatásban résztevők száma

Tanév	Általános iskola (fő)	Középiskola (fő)
2000/2001	2 940	91 700
2001/2002	2 793	95 231
2002/2003	2 785	93 172
2003/2004	3 190	93 322
2004/2005	2 766	90 321
2005/2006	2 543	89 950
2006/2007	2 319	91 035
2007/2008	2 245	83 008
2008/2009	2 083	74 008
2009/2010	2 035	70 124

**Forrás: KSH**



# Az iskolarendszeren kívüli képzésben résztvevők megoszlása iskolai végzettségük szerint 2008-ban

Iskolai végzettség	Létszám (fő)	%-os megoszlás
Befejezetlen 8 osztályos végzettség	1993	0,8
Befejezett 8 osztályos végzettség	33889	13,4
Befejezett 10 évfolyam	4609	1,8
Befejezett középiskolai 12 évfolyam	2330	0,9
Szakiskola	3107	1,2
Szaktunóképző iskola	34754	13,7
Szakközépiskolai érettségi	43458	17,2
Gimnáziumi érettségi	42381	16,7
Technikumi végzettség	10746	4,3
Felsőfokú oklevél, diploma	76249	30,0
Összesen	253516	100 %

Forrás: OSAP



## A 15-64 éves népesség munkaerő-piaci státusza 2010. I. negyedévében

	<b>Összes népesség</b>	<b>Foglalkoztatottak</b>	<b>Munka-nélküliek</b>	<b>Inaktívak</b>
<b>15-64 éves népességre vetítve (ezer főben)</b>	<b>6 766,5</b>	<b>3 688, 0</b>	<b>497,8</b>	<b>2 580,7</b>
<b>A 15-24 évesek száma (ezer főben) és aránya (%-ban)</b>	<b>1 202,1 (17,8)</b>	<b>213,2 (5,8)</b>	<b>81,9 (16,5)</b>	<b>907,0 (35,1)</b>

Forrás: KSH



# Feladataink

- **Motiváció megteremtése**
- **Felnőttképzési szolgáltatások kiterjesztése**
- **Papír helyett kompetencia fejlesztés (tanulási képesség)**
- **Kínálati piac helyett keresleti piac**
- **Intézményi érdekek helyett tanulói érdekek**
- **Hozott tudás és kompetenciák mérése, elismerése és beszámítása a tanulási folyamatba**
- **A nem formális képzési formák előtérbe helyezése (közművelődési intézmények, saját életterben létrehozott tanulóközpontok)**
- **A szektorális megközelítéstől való elmozdulás**
- **Szemléletformálás (emberi erőforrásba történő befektetés)**
- **Képzési költség megosztás az érdekelt felek között**



# A felsőoktatás szerepe és felelőssége

**Az egész életen át tartó tanulás eszméjének, stratégiájának, gyakorlatának az elfogadtatása, megértése maga is egy hosszú tanulási folyamat eredménye, melyben szerepet kell vállalnia a felsőoktatásnak.**

.



# KÖSZÖNÖM A MEGTISZTELŐ FIGYELMET!

**Dr. Farkas Éva**

**Szegedi Tudományegyetem**

**Juhász Gyula Pedagógusképző Kar**

**Felnőttképzési Intézet**

@ [feva@jgypk.u-szeged.hu](mailto:feva@jgypk.u-szeged.hu)

