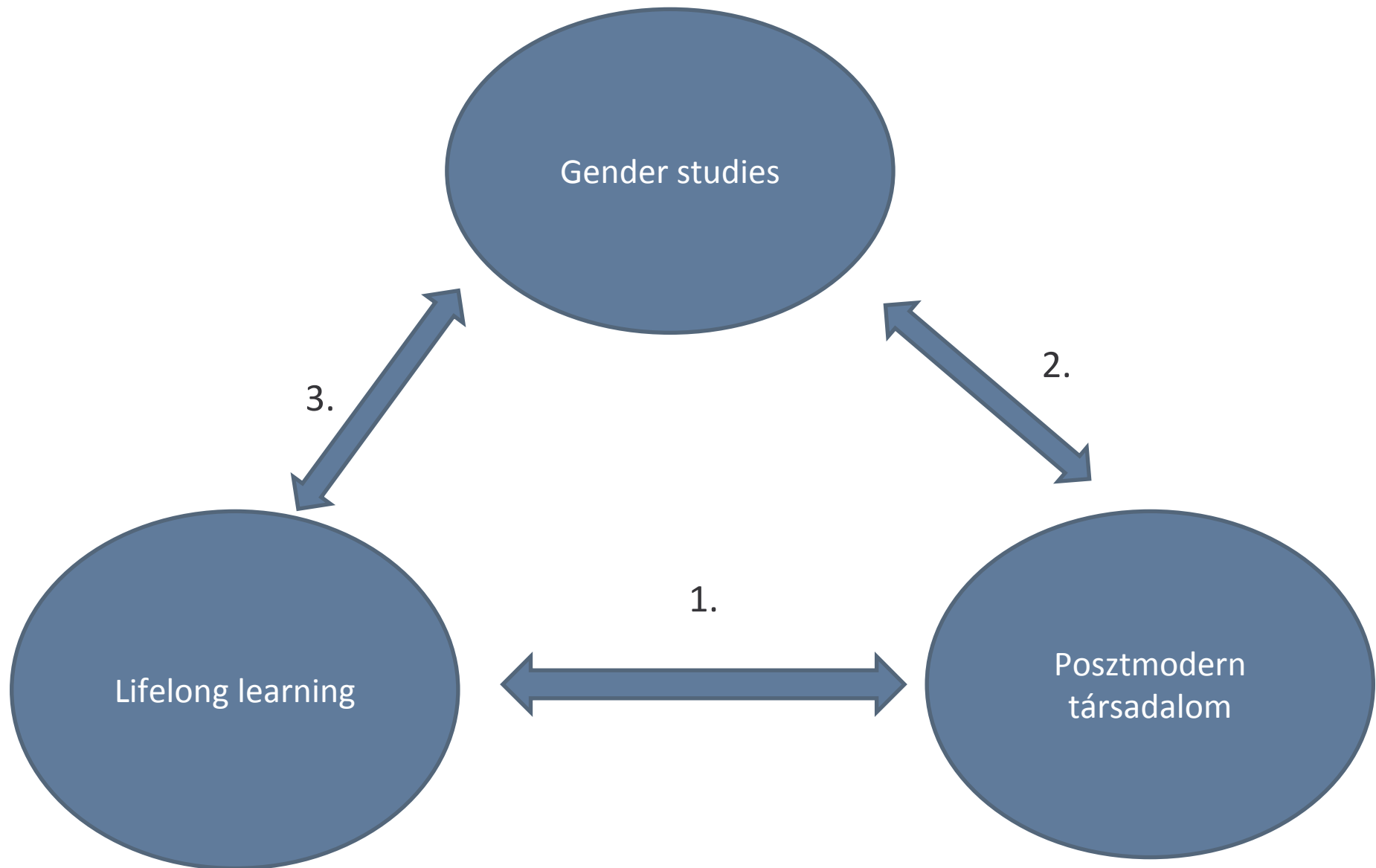


‘Triple burden’, avagy a lifelong learning hatása a társadalmi nemekre a posztmodern társadalomban

Kósa Krisztina

2010. április 29.

Bevezetés



Hipotézis

- Az **információ felértékelődése** és a **virtuális** világban történő **szocializáció** hatására átalakulnak a tanulási folyamatok, a társas kapcsolatok, ennek hatására pedig megváltoznak a klasszikus férfi és női szerepek egy párkapcsolatban.
- Nem minden társadalmi státusz, végzettség és anyagi helyzet esetén valósul ez meg.
- Kettős teherből lesz-e hármas teher, vagy nem lesz aki ezeket a feladatokat ellássa, és egy sokkal önállóbb és az önmegvalósításra törekvő női társadalmi nemi szerep kialakulásának kezdeténél állunk-e?

1. láncszem: a posztmodern és a lifelong learning kapcsolata

- Megváltozott-e a tudás a posztmodern állapotban?
- Felületesebb lesz-e a tudás?
- Mi az információs társadalom?
- Hogyan változott a posztmodern fogalom definíciója, és lehet-e egyáltalán definiálni?
- Eltűnteti vagy csak még jobban elmélyíti a társadalmi különbségeket a lifelong learning?

2.láncszem: a posztmodern és a társadalom

- Generációs változások (veteránok, baby boom, XYZ generáció)
- Új generáció szemléletmódja, gondolkodása a tudásról és az emberi kapcsolatokról
- Digitális bennszülöttek, digitális bevándorlók
(„edutainment”, multimedialitás, interaktivitás, „Netizen”)
- Technológiai fejlődés változtatja a gondolkodást is-
neuroplaszticitás (Prensky: 2001)
- Befolyásolja-e az érzelmi intelligencia fejlődését az online szocializáció?
- emo, yuppies, bobo (Bourgeois-Bohemian by David Brooks)

3.láncszem: a társadalmi nemek és a társadalom

- Gender szemléletmód
- Női karriertípusok, munkához való jog, esélyegyenlőség
- Két sarkpont: nagyvárosi szingli és a familizmus
- Gyengülnek és felszínesednek a kapcsolatok, amíg a családos embert tartjuk megbízhatónak?
- Kit tart a nő igazi nőnek?
- Van- e házimunka megosztás egy családban?
- Enyhíthető-e a 'double burden' hatása?

4.láncszem: a társadalmi nemek és a lifelong learning

- Van-e esélyegyenlőség az életen át tartó tanulásban?
- Felszabadítja-e a nőket?
- Mindenkinek ugyanolyan lehetőségei vannak, vagy egyeseknek nagyon jó lehetőség, míg másoknak hátrány?
- Újratermeljük-e a társadalmi egyenlőtlenségeket?

Konklúzió

- Klasszikus családba beszivárgott a második élet (second life)
- Családi élet helyett beszélhetünk-e egy háztartásban élőkről?
- Felválthatja-e a családalapítást az önmegvalósítás?
- Megkérdőjelezhetjük-e a család, mint fogalom értelmét?

Felhasznált irodalom

- Gregor Anikó: „Ha volna két életem..”- A szerepkonfliktusokból fakadó feszültségek a nyugat-európai, a poszt szocialista országok- és az USA-beli nők között. Szociológiai Szemle 2008/2. 87.-110.
- Bell, Daniel: The Coming of the Post-industrial Society. London, 1974, Heinemann.
- Giddens, Antony: Szociológia, Budapest, 2003 Osiris Kiadó
- Mindentudás Egyetemén tartott előadás : Bence György: Politikai filozófia a posztmodern korában . beszélt erről.
- A posztmodern állapot, Jürgen Habermas, Jean-Francois Lyotard, Richard Rorty tanulmányai, Századvég-Gond, Bp., 1993.
- Forrai Gábor: [Lakatos Imre tudományfilozófiája; vázlat](#) in: Replika 23-24.(1996)7-18.o.
- Michel Foucault: A szexualitás története I. A tudás akarása. Atlantisz, 1999.
- Maróti Andor: Felnőttképzés a posztmodern társadalomban. In: Maróti Andor: Tanulmányok és előadások. Budapest, Nyitott könyv, 2005. 263-278.
- Mihály Ildikó: Oktatás és képzés 2010. Összefoglaló az Oktatás és képzés 2010 munkaprogram végrehajtásának tapasztalatairól készült közös európai jelentésről. ÚPSZ 2005. február.
- Commission Staff Working Paper A Memorandum on Lifelong Learning. Brussels, 30.10.2000 SEC (2000) 1832. A dokumentumot az Európai Felnőttoktatási Társaság bocsátotta rendelkezésre. Fordította és megjelenteti a Magyar Népfőiskolai Társaság. 1011 Budapest, Corvin tér 8.
- Memorandum on Lifelong Learning, European Commission, Brussels, 30.10.2000.
- Marc Prensky: Digital Natives, Digital Immigrants, *On the Horizon* (MCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001)
- Bokor Attila- Radácsi László: Aranykalitkában, Alinea kiadó, 2006 (részletek)
- Hermann-Rényi- Willin- Tóth- Zsély: A magyar yuppie .Figyelőnet 2007/19. - május 10. (www.fn.hu)
- Tari Annamária: Y generáció In.: Szávai Ilona (szerk.): Fordulópont 41.- Valóságos helyzetben, Pont kiadó, 2008

- Goleman : Emotional Intelligence (részletek) 2006
- A magyar társadalom értékrendje. zárójelentés. 2003-2004. Magyar Tudományos Akadémia Politikai Tudományok Intézete
- Brooks, David: Bobos in Paradise. The New Upper Class and How They Got There. Touchstone, New York, 2000 (részletek)
- Eörsi Sarolta: Közel a fősodorhoz. A genderkutatás intézményesülése. Túsarok, 2004.07.25. www.tusarok.org
- Sheelagh Drudy: Gender balance/ gender bias: the teaching profession and the impact of feminisation. Gender and Education, Volume 20, Issue 4 July 2008
- Palasik Mária – Papp Eszter (2007): *Nők a tudományban – Áttekintés Magyarországról*. A Cseh Köztársaság Tudományos Akadémiájának Szociológiai Intézete, Prága
- Papp Eszter: A nők és férfiak közti esélyegyenlőség a kutatásfejlesztésben Magyarországon nemzetközi összehasonlításban, Doktori értekezés, Budapest, 2007. június 30.
- Koncz Katalin: Női karrieresélyek, karriertípusok és karrierjellemzők. Munkaügyi Szemle, 50. évf. 2006. 9. sz. 28-35. l.
- Seress Antal: Kívülről szebbnek látszik. Népszabadság Online. 2007 július 24.
- Utasi Á. (2004): Feláldozott kapcsolatok. A magyar szingli. Budapest: MTA Politikai Tudományok Intézete
- Szél Bernadett: Társas lelkek magánya? In: Szociológiai Szemle 2006/4, 109-113.
- Kalmijn, M. (1994): Assortative Mating by Cultural and Economic Occupational Status. *American Journal of Sociology*, 100: 422–452. In Bukodi E. (2000): Ki, mikor és kivel házasodik? A házasság helye az egyéni életútban és a történeti időben. (Elméletek és megközelítések). *Szociológiai Szemle*, 2: 105–127.
- Qian, Z. (1998): Changes in Assortative Mating: The Impact of Age and Education, 1970-1990. *Demography*, 35: 279–292. In Bukodi E. (2000): Ki, mikor és kivel házasodik? A házasság helye az egyéni életútban és a történeti időben. (Elméletek és megközelítések). *Szociológiai Szemle*, 2: 105–127
- Császi Lajos (2003): *Tévéeőrőszak és morális pánik*. Új Mandátum Kiadó, Budapest. (részletek)
- Matalin Dóra: A magyar nők végzik a legtöbb házimunkát. Népszabadság 2009 március 17.
- Háztartási munkamegosztás azonosságok és különbségek Európában Pongrácz Tiborné- Murinkó Lívia. In: szerepváltozások jelentés a nők és férfiak helyzetéről . Tárki, 2009
- Kereszty Orsolya: [A társadalmi nemek reprezentációjának vizsgálata a tankönyvekben](#). *Könyv és Nevelés*. 2005. Szeptember. 56-67.
- Szalma Ivett – Róbert Péter (2007): The effect of education and labor market uncertainties on partnership formation in Hungary. A „Second Demographic Transition” (SDT) konferencián (Budapest, 2007. szeptember 6-án) elhangzott előadás segédanyaga alapján, in: Sántha Ágnes: Fiatal egyedülálló életmódja: hogyan élnek a szinglik Berlinben és Budapesten?
- Christel, A., 2006: How is the time of women and men distribute in Europe. Statistics in Focus, Populations and Social Conditions, 4.Luxemburg: Eurostat.

Köszönöm a figyelmet!

kosakr@mailbox.hu