

**Az idegen nyelvtudás jelenlegi  
helyzetének vizsgálata BA  
végzettséggel rendelkező  
andragógusok körében**



**Készítette:  
Szoboszlai Andrea  
ELTE PPK andragógia  
2010. 04.30.**

# A mikro kutatás célja, problémafelvetése

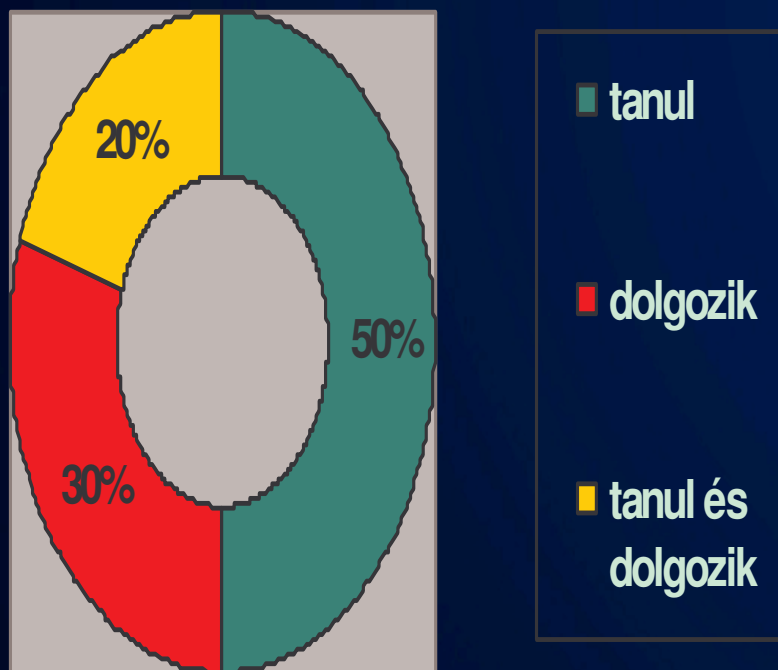
- A mikro kutatás célja az idegen nyelvtudás jelenlegi helyzetének feltárása az andragógusok körében az idegen nyelvtudás fejlesztése és a nyelvtanulási lehetőségek feltérképezése érdekében.
- A nyelvtanulásra motiváló tényezők között első helyen az elhelyezkedés, a munkáltatói elvárásoknak való megfelelés áll.
- A közép ill. felsőfokú nyelvvizsgák ellenére alapvető nehézségekkel, hiányosságokkal küzdenek a szakemberek, főként a beszéd és szakmai szókincs terén.

# A kérdések

- **Honnan jutott hozzá idegen nyelvi ismereteihez?**
- **Leginkább hol, milyen környezetben szokta alkalmazni nyelvtudását?**
- **Milyen gyakorisággal kommunikál idegen nyelven másokkal?**
- **A felsorolt területek közül, mi okoz Ön számára leginkább nehézséget, hol érez hiányosságot?**
- **Hányszor fordult elő Önnel, hogy nem értette meg tökéletesen az Ön által is beszélt idegen nyelvet beszélő külföldi közlendőjét?**
- **Az alábbi tényezők mennyire fontos motiváló tényezők az Ön számára az idegen nyelv tanulás megkezdését illetően?**

# Eredmények bemutatása

## A válaszadók tanulás és munkavégzés szerinti megoszlása



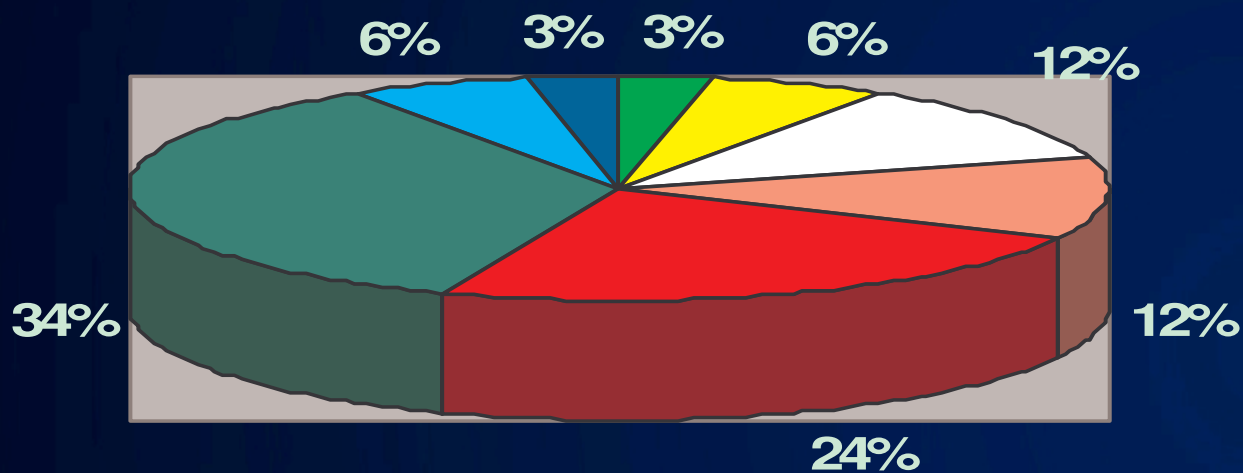
## •Nyelvvizsgák:

Angol középfok komplex	14 fő
Német felsőfok komplex	1 fő
Német középfok komplex	8 fő
Francia középfok komplex	2 fő
Spanyol felsőfok komplex	1 fő

## •Nyelvi ismeretek megszerzése:

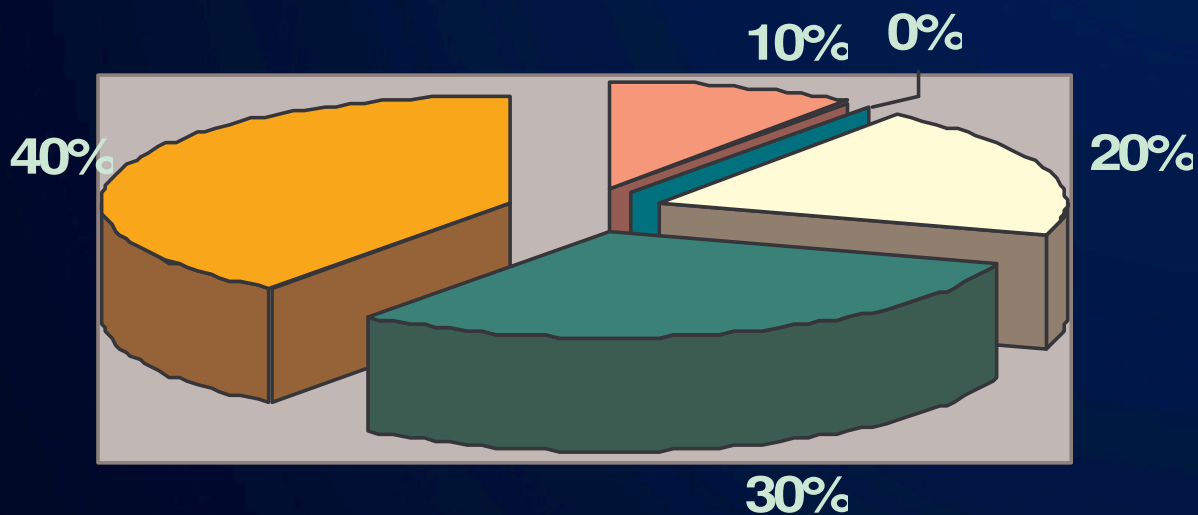
Iskolában	18 fő
Tanfolyamon	8 fő
Munkahelyen	1 fő
Magántanárnál	11 fő
Autodidakta módon	9 fő
Célországban	3 fő

### Az idegen nyelvi ismeretek alkalmazásának színtere



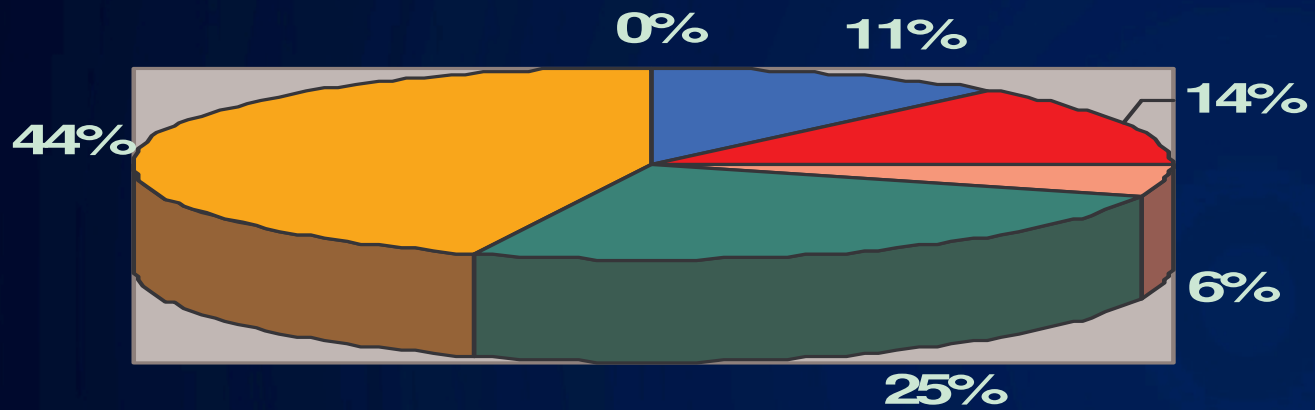
- család
- baráti kör
- ismerősök között
- iskolai környezetben
- munkahelyen
- külföldön
- soha
- egyéb

### A nyelvhasználat gyakorisága



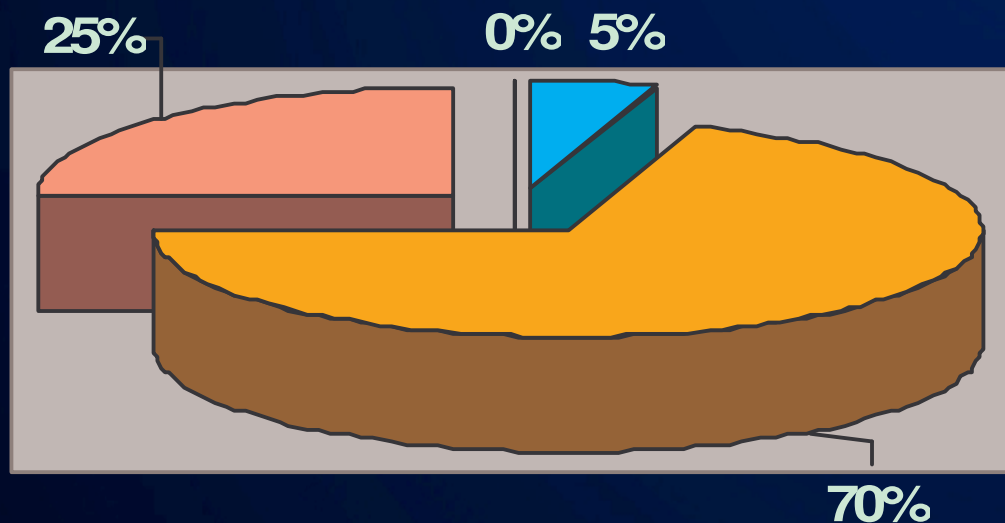
- soha
- naponta
- hetente többször
- havonta párszor
- évente alkalmanként

## Idegen nyelvi nehézségek, hiányosságok



- nyelvten
- beszéd
- beszédértés
- szókincs
- szakmai szókincs
- írás

## A szövegértés felmerülő nehézségeinek gyakorisága



- soha
- néha
- gyakran
- szinte mindig

- *A nyelvtanulásra motiváló tényezők fontossági sorrendje:*

1. Elhelyezkedés, munkáltatói elvárások
2. Kommunikációs cél
3. Külföldi kultúrák megismerése
4. Kommunikatív kompetencia fejlesztése
5. Humán érdeklődés
6. Egyetemi végzettséghez nyelvvizsga

# Fejlesztési javaslatok

## Tanulmányi lehetőségek:

- Szinten tartó térítésmentes nyelvi képzés (MA)
- Szaknyelvi oktatás térítésmentesen modul formában
- Erasmus program: a lejárt szerződések frissítése
- Idegen nyelvű szakmai témájú kurzusok

## Munkahelyi lehetőségek:

- Egyéni vagy csoportmunka (munkahelyi komm.)
- Audit nyelvi szolgáltatás
  - Képzési szükséglet mérése
  - Idegen-nyelvi kompetencia térkép
  - Fejlesztési irányok

# Összefoglalóan

- Következtetések
  - Nyelvi nehézségek, hiányosságok
  - Az elhelyezkedés motivál elsősorban
  - Kevés szintér (a nyelvi ismeretek, készségek alkalmazása, fejlesztése)
- Javaslatok
  - Országos méretű mintavétel
  - A következő BA szakot végzett andragógusok vizsgálata
  - MA végzettségű andragógusok nyelvtudásának helyzete
- A hipotézisek teljesülése

# Bibliográfia

**Fazekas Márta** (2006): Az idegennyelv-tudás, mint kulcskompetencia a magyar oktatási intézményekben az európai uniós ajánlások tükrében. In:

[http://www.okm.gov.hu/doc/upload/200610/idegennyelv\\_tudas\\_mint\\_kulcskompetencia\\_061010.pdf](http://www.okm.gov.hu/doc/upload/200610/idegennyelv_tudas_mint_kulcskompetencia_061010.pdf) Letöltés ideje: 2009. 11. 20. 19:00

Szemere Pál: Antimetodológia avagy iskola-e az egyetem? In:

Kiszely Zoltán (szerk.) (2000): Idegennyelv-tanítás a felsőoktatásban. Székesfehérvár, Kodolányi János Főiskola, 19-42. p.

Éva Erzsébet: A kulturális kompetencia szerepe a szaknyelvi kommunikáció oktatásában. In: Gecső Tamás (szerk.) (2006): Nyelvi kompetencia – kommunikatív kompetencia. Székesfehérvár, Kodolányi János Főiskola, 131-133. p.

Köszönöm a figyelmet!